

Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. СЕРЖЕНЬ-ЮРТ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
(МБОУ «СОШ №2 с. Сержень-Юрт Шалинского муниципального района»)
Муниципальное учреждение «Шелан муниципални кӱштан дешаран дакъа»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӱШТАН
СИРЖА-ЭВЛАРА ЙУККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА №2»
(МБЙУУ «Шелан муниципални кӱштан Сиржа-Эвлара ЙУЙУШ №2»)

**Публичный доклад директора
МБОУ «СОШ №2 с. Сержень-Юрт»
за 2022- 2023 учебный год**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора МБОУ «СОШ №2 с. Сержень-Юрт» по итогам 2022-2023 учебного года. Представленный публичный доклад подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Доклад подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022-2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022/2023 учебном году.

Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023-2024 учебный год.

2022-2023 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Сержень-Юрт Шалинского муниципального района»

Краткое наименование: МБОУ "СОШ№2 с. Сержень-Юрт»

Дата создания ОУ: 01.09.1978

Дата государственной регистрации: 01.09.1978

Уровни образования:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Форма обучения: Очная

Нормативный срок обучения: 11

Языки, на которых осуществляется обучение: Русский, Чеченский

Юридический адрес: 366 307 Чеченская республика Шалинский муниципальный район с. Сержень-Юрт ул. А-Х. Кадырова 230

Полный фактический адрес: 366 307 Чеченская Республика Шалинский муниципальный район с. Сержень-Юрт, ул. А-Х.Кадырова, 230

Адрес официального сайта: <https://serjenurt2.educhr.ru>

Реквизиты учреждения

Полный фактический адрес:

366 307 Чеченская Республика Шалинский муниципальный район с. Сержень-Юрт ул. А-Х.Кадырова230

Юридический адрес:

366 307 Чеченская республика Шалинский муниципальный район с. Сержень-Юрт ул.А-Х.Кадырова 230

Дата государственной регистрации

01.09.1978

ИНН 2012003031

КПП 201201001

ОКПО 63422162

ОКФС 13

Регистрационный номер ФСС 2000070517

ОГРН 1092034001894

ОКАТО 96237813001

ОКВЭД 85.14

Информация об учредителе

МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»

Почтовый адрес: Адрес: 366300 г. Шали, ул. Учительская , 3 Тел. 89288869999

Адрес официального сайта: <https://ruoshali.educhr.ru/>

Электронная почта ruoshali@mail.ru

График и режим работы: пн-пт 8:00-18:00

Основная цель – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами являются:

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ООО;

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Учебный план на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура управления, созданная в школе, обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

- ☐ участие в управлении школой;
- ☐ разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали

□ удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания педагогические советы (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседание Методсовета (один раз в четверть), заседания МО (один раз в четверть), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

Методическая работа

Методическая работа в школе велась по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ посещения открытых уроков;
 - изучение направлений деятельности педагогов;
 - анализ работы педагогов с целью оказания помощи
2. Информационная деятельность:
 - изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;
 - обобщение собственного педагогического опыта;
 - изучение и работа на образовательных платформах «Учи.ру», «ЯКласс».
3. Консультативная деятельность:
 - консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
 - консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;
 - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В течение года педагогам оказывалась методическая помощь и поддержка в реализации поставленных задач.

Задачи методической работы школы на учебный год:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;
3. Включение педагогов школы в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;
6. Развитие системы внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.;

7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;

8. Усиление влияния школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;

9. Организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты диагностики работы учителей показали, что затруднения педагогов вызывают следующие вопросы:

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;

- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

Вся работа учителей начальных классов велась в соответствии с учебно- воспитательным планом ОО, школы. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся.

Активно принимали участие в школьной, учебной и воспитательной жизни. В 9, 11 классах велась целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА:

- ☐ план индивидуальных занятий
- ☐ диагностика уровня знаний по предмету в начале учебного года;
- ☐ выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;
- ☐ обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;
- ☐ отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);
- ☐ постоянный мониторинг обученности русскому языку.

Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять.

Они проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медиаресурсы школы.

С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и реализации их творческих возможностей, привлечения обучающихся к исследовательской работе и развития интереса к учебному предмету выполняют творческие проекты на уроках технологии.

Работа с одаренными детьми

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В нашей школе на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии. Программа «Одаренные дети» одобрена на педсовете.

Задачами программы по работе с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям.
- диагностика потенциальных возможностей детей.

С целью достижения поставленных задач наша школа выделяет основные направления деятельности:

1. всероссийская олимпиада школьников и другие интеллектуальные состязания;
2. дополнительное образование детей;
3. профессиональная ориентация учащихся;
4. поддержка одаренных детей.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы»,

интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

С сентября в школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, математике для обучающихся 10-11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного года велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, географии в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводят интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с учащимися, имеющими высокую познавательную активность. Каждый год проводятся школьные олимпиады по предметам. Победители и призеры школьного этапа были направлены, для участия в муниципальном туре.

Задачами на учебный год являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
- развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей;
- развитие системы работы с одаренными детьми;

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одаренных детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одаренных детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года были подведены на школьной линейке «Последний звонок». Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

Рекомендации на учебный год:

Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.

Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности

В 2022-2023 учебном году общеобразовательная деятельность строилась в соответствии с программой развития школы, Образовательными программами ОО в условиях реализации ФГОС, а также исходя из темы образовательного учреждения:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС».

Показатели успешности работы школы:

- ☐ Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений Правительства РФ;
- ☐ Стабильность уровня обученности и знаний обучающихся школы;
- ☐ Результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- ☐ Успешная сдача ЕГЭ выпускниками 11-го класса;
- ☐ Пополнение материально-технической базы школы современным оборудованием;
- ☐ Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса;
- ☐ Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- ☐ Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все это ведет к увеличению качества образования, стабильности в кадровом отношении. Педагогами в системе используются на уроках современные информационные технологии, что повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация в 2022–2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 890 "О внесении изменений в образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545"

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 990/1144 от 16.11.2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 991/1145 от 16.11.2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования, науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» и от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26».

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные

презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Оформлен тематический стенд в коридоре школы и тематические стенды в предметных кабинетах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 и 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Особое внимание уделялось изменениям в КИМах по отдельным предметам. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ОГЭ ведется серьезная и кропотливая.

Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 48 обучающихся (9 «А» – 27 человек, 9 «Б» – 21 человека);
- чеченский язык – 48 обучающихся (9 «А» – 27 человек, 9 «Б» – 21 человека).

В соответствии с приказом Минпросвещения от 13.02.2023 № 86/194 у обучающегося было право выбрать формат итоговой аттестации из двух вариантов: ОГЭ или ГВЭ. Один обучающийся выбрал ГИА в форме ГВЭ.

Клас с	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК-ОГЭ								
9 «А»	27	9	8	9	1	63	3,9	96,3
9 «Б»	21	1	7	13	–	38,1	3,4	100
РУССКИЙ ЯЗЫК-ГВЭ								
9 «Б»	1	5	-	-	-	100	5	100
МАТЕМАТИКА-ОГЭ								
9 «А»	27	-	20	7	-	74,1	3,7	100
9 «Б»	21	-	18	3	-	85,7	3,9	100
МАТЕМАТИКА-ГВЭ								
9 «Б»	1	-	1	-	-	100	4	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-ОГЭ								
9 «А»	27	1	10	15	1	40,7	3,4	96,3
9 «Б»	21	0	5	12	4	23,8	3,0	81
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК-ОГЭ								
9 «А»	27	9	14	4	0	85,2	4,2	100
9 «Б»	21	3	9	9	0	57,1	3,7	100

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Среднее общее образование

Государственная итоговая аттестация в 2022–2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»; -Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2032 году»

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Анализ результатов ГИА-11

В соответствии с приказом Минпросвещения от 13.02.2023 № 86/194 у обучающегося было право выбрать формат итоговой аттестации из двух вариантов: ЕГЭ или ГВЭ. Одина обучающаяся выбрала ГИА в форме ГВЭ.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК-ЕГЭ			
11 «А»	9	46,6	88,9
РУССКИЙ ЯЗЫК-ГВЭ			
11 «А»	1	4	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А»	8	53,8	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А»	1	7	100
МАТЕМАТИКА-ГВЭ			
11 «А»	1	5	100
ИСТОРИЯ-ЕГЭ			
11 «А»	1	1	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-ЕГЭ			
11 «А»	9	35,9	33,3
ИНФОРМАТИКА-ЕГЭ			
11 «А»	2	35,5	50

Выводы и рекомендации:

1. Уровень усвоения программы учащимися 1-11 классов по ФГОС по итогам года - достаточный.
 2. С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов в 2022-2023 учебном году учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
 3. Всем учителям следует в 2023-2024 учебном году на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеучебной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.
 4. Учителям, ведущим предметы в выпускных классах, необходимо продумать и осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску в течение всего учебного года.
 5. Учителям 1-11 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.
 6. Классным руководителям провести родительские собрания по итогам года с целью анализа успеваемости.
 7. Классным руководителям спланировать работу с неуспевающими и их родителями.
 8. Учителям предметникам 9 классов организовать занятия по русскому языку и математике в летний период.
 9. Учителям – предметникам усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Составить план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в летний период.
 10. Учителям-предметникам стремиться формировать у учащихся специальные предметные навыки, потребность в саморазвитии и самоопределении.
 11. Педагогам школы уделять больше внимания качеству обучения учащихся.
 12. Совершенствовать работу по введению новых ФГОС в 1,2-х и 5,6-х и 10-х классах и вести подготовку по внедрению новых ФГОС НОО,ООО, СОО с 2023 года.
 13. Откорректировать структуру и тематику групповых занятий, зачётов и элективных курсов в образовательном процессе школы, разнообразив над ними контроль.
 14. Необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки учащихся-медалистов по всем предметам. Особое внимание следует уделить подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов с отличием и медалей.
 15. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	516	511	511	505	505
Не успевают	31	15	32	7	4
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	46	54	52	59	67
Хорошисты	112	119	108	114	126
С одной «4»	18	15	11	11	9
С одной «3»	40	24	30	30	23
% качества	30,6	33,9	31,3	34,4	38,2
Средняя оценка	3,3	3,4	3,4	3,4	3,5
% обученности	46,6	48,7	47,2	49,6	51,3
% успеваемости	94	97,1	93,7	98,6	99,2

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2023;

- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282

«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района» от 15.02.2023

№ 21/1-ах «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	100	96	100	93	93
Математика	98	96	96	93	100
Окружающий мир	96	—	—	—	—
Биология	—	100	—	92	91
История	—	100	100	91	—
Обществознание	—	—	100	—	96
География	—	—	—	92	100
Химия	—	—	—	—	-
Физика	—	—	—	95	91
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	—	—	—	91	—

Вывод: в работе приняли участие 236 учеников из 216 (91,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Выводы:

90 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено: по окружающему миру в 4А классе-75%, по математике в 4Б классе-64,7%, по биологии в 5А классе-86,2%, по математике в 6А классе-76,9%, по истории в 6А классе-74,1%, по географии в 6А классе-76%, по русскому языку в 7А классе-75%, по математике в 7Б классе-63,6%, по биологии в 7Б классе-86,4%, по географии в 7Б классе-77,3%, по английскому языку в 7А классе-90,9%, по обществознанию в 8А классе-90,9% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано: по русскому языку в 4А классе-67,8%, по математике в 4А классе-64,3%, по русскому языку в 5Б классе-74%, по математике 5Б классе 62,2%, по истории в 5А классе-79,3% и в 5Б классе-68,2%, по русскому языку и математике в 6Б классе-69,6%, по математике в 7А классе-61,9%, по русскому языку в 8А классе-71,4% и в 7Б классе-65%, по математике в 8А классе-69,6% и 8Б классе-61,9%, по географии в 8Б классе-63,6%.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, английского языка, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

В школе ежегодно ведётся целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся. Коллектив школы создаёт условия для педагогической поддержки подростков в их профессиональном самоопределении, оказывает помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, помогает определить реальные возможности в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности.

Задачи:

☐ создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

☐ формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;

☐ оптимизировать систему взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;

☐ обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

В схеме функционального взаимодействия школы в направлении работы с детьми входит расширение сетевого взаимодействия школы с ВУЗами, ССУЗами и их филиалами. Предметом Договора является:

- ☐ сотрудничество в инновационной образовательной деятельности;
- ☐ выявление и поддержка талантливых детей;
- ☐ развитие системы ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ реализации программ коррекционной работы

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 4 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	2	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	15	15
Дети с легкой умственной отсталостью	2	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	20	20

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе

	профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, медицинская сестра	Учитель-логопед, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2022/23 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	1	2	1	1	2	1
Математика	2	1	1	1	3	1
Метапредметные результаты						
Познавательные	1	2	1	1	2	1
Коммуникативные	1	2	1	1	2	1

Выводы: проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 2 с. Сержень-Юрт» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1. Педагогам школы продолжить работу по реализации Коррекционных программ ООП НОО и ООП ООО в 2023/2024 учебном году.

2. Рекомендовать в 2023/2024 году педагогам Мусаевой З.З., Халидовой Х.А., Суюповой А.С. пройти курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

3. Педагогу –психологу Абдулхаджиевой М.А. обобщить педагогический опыт в срок до 01.09.2023г. и принять участие в конкурсе «Лучший педагог- психолог» в 2023/2024 учебном году.

Анализ воспитательной работы

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 с.Сержень-Юрт» за 2022/2023 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с руководителями ШМО, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 с.Сержень-Юрт» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

• Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативные модули рабочей программы:

• «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания развития подрастающего поколения», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей рабочей программы воспитания учитывались особенностями социально – культурной среды проживания учащихся и данные социального паспорт школы, Статистика показывает увеличение контингента учащихся на 5%.

Статистика контингента учащихся:

Многодетные семьи- 75

Семьи и дети группы риска- 0

Малообеспеченные- 6

Опекаемые и дети сироты- 9

Неполные семьи-

Семьи и дети, стоящие на разного рода учета ВШУ, ПДН и КДН- 0

Дети инвалиды и ЗПР-4

Дети из семей участников СВО -2

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;
- 10–11-е классы – 100% охват учащихся в занятиях «Разговоры о важном»

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено ;
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – повышение на 4 процента;
- 10–11-е классы – повышение на 2 процента;
- в среднем по школе – повышение на 3 процента.

1.6. Выявлена положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности социальной направленности):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;

во внеурочной деятельности социальной направленности – повышение общего показателя на 3 процента.

Особое внимание реализации дополнительного образования. Кружки дополнительного образования и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста» фиксируются на портале ПФДОэ

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 8 /выставка рисунков «Осенняя пора очей очарованье», «Россия – родина моя», «Вторая жизнь ненужных вещей; «Дары осени»; «Мастерская Деда Мороза», «Блокадный хлеб», выставка военной оптики Евгения Киушкина, выставка рисунков ко Дню защитника Отечества,

- конкурсов – 10 /Фестиваль «Школьная пора», конкурс чтецов «Литературная беседа»; «Неопалимая купель», конкурсы рисунков по безопасности, ЗОЖ, «Лучший повар», «1акыйдату Товхыйд»

- акций – 29;

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 3,5 процента.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

1 час в неделю в 1-9-х классах школы проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): программа «Читаем, думаем, считаем» 1-4 классы, «Читательская грамотность» в 5-6 классах, «Основы функциональной грамотности» в 7-8 классах, «Функциональная грамотность для жизни» в 9 классах.

1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся 1-9-х классов («Мир профессий»).

Данные занятия проводились в различных формах.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдали на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводились физминутки, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

- Педагоги-предметники применяли на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

- Большинство педагогов применяли на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

- Большинство педагогов использовали вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

- Внешний вид большинства педагогов соответствовал принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.

- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников.

3.2. Отбор содержания урока.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.

Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.

Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.

- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий. Отклонений от календарного графика работы ученического совета в 2022/23 учебном году не было.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляют:

ШУС «Республика Даймохк», ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ЮДП, ЮИД, ДЮП, ЮНАРМИЯ, РДШ и первичное отделение РДДМ «Движение первых» открытие которого состоялось 17 февраля текущего года.

В 2022-2023 уч. г. Ученическим Самоуправлением проводилась следующая работа:

- рейды по проверке посещаемости, тетрадей, школьной формы, санитарного состояния кабинетов.

- организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов, мероприятий.

Представители самоуправления работали совместно с учителями, родителями привлекали сотрудников ПДН, сотрудников ГИБДД. Проводили собрания и совещания по результатам четвертей.

В патриотический отряд «Юные Кадыровцы» входят самые активные учащиеся и отличники, т.е. это лучшие учащиеся. Основной целью отряда является продолжение дела Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова. За время своего функционирования отряд активно участвовал во всех общешкольных мероприятиях:

- ко Дню чеченской женщины патриотический отряд «Юные Кадыровцы» провел акцию «Нана – сан хазна», где представители отряда поздравляли и рассказывали о подвигах чеченских женщин, защитницах села Дади-Юрт.

Провели агитационную работу «Выбери жизнь!», где представители отряда проводили встречи на уроках 6-10 классов, рассказывая, что такое наркотики и наркомания. Как появляется наркотическая зависимость и какие последствия могут быть, если не смогут сказать: «НЕТ» наркотикам. Также представители отряда раздали учащимся брошюры с информацией о наркомании.

- в связи с празднованием Дня рождения Президента ЧР Кадырова Р.А. отряд «Юные Кадыровцы» выпустили и вывесили стенгазеты, посвященных жизни и деятельности Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова. Также представители отряда провели беседы в 5-8 классах, о жизни и деятельности Президента ЧР, Героя России Р.А.Кадырова.

- в октябре месяце провели акцию к месячнику по ПДД «Пешехода надо любить», где представители отряда вели разъяснительную работу с учащимися начального уровня о правилах дорожного движения.

Также ребята организовали флэшмоб, раздавали буклеты по ПДД.

- 28 декабря проходили новогодние праздники (1-4), где активно участвовали активисты. Учащиеся с хорошими актерскими данными, выступили в роли Деда Мороза и Снегурочки.

- на время проведения новогодних елок для учащихся 1-4 классов в школе было организовано дежурство отряда ЮДП совместно с учащимися из Ученического самоуправления школы.

С начала учебного года патриотический отряд во главе с лидером Пашаевой Аминат совместно со школьным самоуправлением активно включился в жизнь школы.

Была проведена работа по проверке и контролю посещаемости учеников, опаздывающих, сбегающих с уроков. Проводились регулярные рейды по проверке чистоты и санитарно-гигиенического состояния кабинетов. Организовывались субботники «Чистое село». Провели

озеленение пришкольной территории и классных помещений, был проведен конкурс «Самый зеленый класс».

В начале августа патриотический отряд «Юные Кадыровцы» в сопровождении педагога по ДНВ Магомадова Х.И. посетили «Хеди-Зиярт» в селении Эртана. В сотрудничестве со школьным самоуправлением были организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова: беседы в начальной, средней и в основной школе по темам «Р. Кадыров- достойный сын своего народа».

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование, – 30 процентов;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов.

За время работы с февраля месяца 2023года активисты РДДМ «Движение Первых» провели следующие мероприятия:

- викторина «Здоровый образ жизни», квест игра «Соображариум», акция «Посади дерево», участие в Муниципальном этапе конкурса рисунков по произведениям чеченских писателей «И строчка каждая рисунком хочет стать» где 3 место заняла наша активистка Пашаева Роза, экскурсия в этнографический музей «Шира к1отар», экскурсия в интерактивный музей «Поезд Победы», участие во Всероссийской интеллектуальной игре «Лига знаний», участие в Всероссийской патриотической акции «Знание. Герои», мероприятие ко Дню Мира в Чеченской Республике, акция «Зеленая весна», участие во Всероссийской акции в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», акция «Окна Победы», «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы 2023», «Бессмертный автополк», выставка рисунков «Они сражались за Родину», мероприятие ко Дню памяти скорби чеченского народа.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

Профориентационная работа МБОУ «СОШ №2 с.Сержень-Юрт» в 2022-2023 учебном году проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально–просветительское

За отчётный период учащиеся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках проекта «Билет в будущее», «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию; всероссийская онлайн-фестиваль по профориентации «Мой выбор» Всего количество учащихся, принявших участие в данных проектах – 67%. Высокая активность отмечена в 9а, 9б классах.

С обучающимися 6-11 классов проведены профориентационные занятия в сфере информационной безопасности

5.1. Ведется совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Так обучающиеся 9-х классов под руководством классных руководителей посетили ГБПОУ «Шалинский экономический колледж». Для ребят была проведена экскурсия по колледжу, затем мастер классы по направлениям: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Делопроизводитель». Также обучающиеся узнали об условиях поступления и обучения по профессиональным образовательным стандартам.

5.2. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях. Учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах на таких образовательных платформах как Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

5.3. Участие учеников в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills и т. п. - отсутствует

5.4. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 8.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

В каждом классе с сентября организован родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Общешкольные родительские собрания проведены по плану.

За отчетный период проведено 8 заседания МО классных руководителей. Мероприятия, включенные в календарный план школы модуля «Классное руководство» выполняются в соответствии с планированием.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 10 процентов.

7.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 89 публикаций.

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 45 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 10 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 75 процент.

8.4. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 65 процентов.

Анализируя воспитательную деятельность за первое полугодие, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СПО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Парта Героя», «Новогодняя открытка участнику СВО», «Поезд Победы», классная встреча с участником СВО Эрзнукаевым Ражабом Ш. Участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

За отчётный период значимыми внешкольными мероприятиями стали районный творческий фестиваль «Школьный хор» (3 место Пашаева М., Истамулова П., Мутусханова П.), Призером в направлении творчества «Кино» Федерального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья с международным участием стала ученица 10 класса Иблueva Аминат, районные конкурсы рисунков «Спасите детские жизни» (3 место Магомадова Марьяна), конкурс рисунков посвященный 110 - летию со Дня рождения первого трижды Героя Советского Союза маршала авиации А.И.Покрышкина, (2 место Магомадова Марьяна), «Лучший рисунок по безопасности дорожного движения» (3 место Магомадова Марьяна), конкурса рисунков по произведениям чеченских писателей «И строчка каждая рисунком хочет стать» где 3 место заняла наша активистка Пашаева Роза.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в школе государственной символики Российской Федерации и Чеченской Республики - да.

9.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ и ЧР. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ и ЧР.

9.3. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.-да.

9.4. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях-да.

9.5. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками (56 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в фойе школы в рекреации 1 этажа. к Новому году.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы рисунков: «Мой друг – светофор», «Букет для мамы», «Осень – золотая пора», «Спасибо, Учитель!», «Здравствуй, Новый год!», «Они сражались за Родину».

9.6. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п.- нет.

10.2. случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п. за отчетный период-нет.

За отчётный период реализованы следующие профилактические мероприятия с несовершеннолетними:

- беседы инспектора ПДН на темы: «Мы имеем права и обязанности. Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» (в рамках проведения Дня правовых знаний» (участники – учащиеся 7-8 классов»); " Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны"(участники – учащиеся 9-10 классов»);
- заседания Совета профилактики (8 по плану); - профилактическое мероприятие "Подросток и закон";

- профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений» 16 декабря: этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 классы); «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 классы); час общения в 5-6 классах «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»; классный час в 7-8 классах «Подросток и закон»; «Как противостоять влиянию антиобщественных группировок» (10-11 класс);

- педагог-организатор по ДНВ Магомадов Х.И. провел профилактические беседы в рамках акции «Дети России-2023» «Уголовная ответственности за участие в незаконном обороте наркотиков»;

- акция «Мы говорим наркотикам нет»;

- классные часы «Берегите здоровье с молодую»;

- индивидуальная работа педагога-психолога с несовершеннолетними по программе психологического сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;

- родительские лектории на темы: «Успешная адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников»; «Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками», выпуск тематических буклетов для родителей «Воспитание без наказания»;

- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек: зависимых к ПАВ не выявлено;

- проведена общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;

- профилактические беседы с обучающимися и родителями про разъяснение правил поведения в природной среде: в лесу, горах и на воде;

- инспектор ПДН Устарханов М.А. провел беседу с обучающимися 9-11 классов о киберугрозах. Главная задача профилактического мероприятия – повышение информационной безопасности обучающихся и противодействие киберугрозам;

- Активисты Единой детско-юношеской организации «Юные Кадыровцы» провели занятие с обучающимися 6-8 классов по профилактике негативной информации распространяемой в сети Интернет.

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, учреждениями культуры и спорта – 1.

11.2. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3 процента.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 1,5 процента.

В 2022-2023 учебном году учащиеся посетили по Пушкинской карте «Урок симфонической музыки», спектакль «Цхьана буйнахь ши хорбаз».

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», посещение виртуальной экскурсии «Подвиг народа», оформление информационного стенда к Дню героев Отечества; конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; открытие «Парты Героя», викторина ко Дню конституции; мероприятие «Антитеррор» с участием инспектора ПДН Устарханова М.А., посещение музея «Поезд Победы», встреча с участником СВО, посещение музея военной оптики, посещение этнографического музея «Шира кӀотар»

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД;

- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы), КТД «Осенний марафон», КТД «Праздник первой оценки», «Правила дорожные знать каждому положено», «Посвящение в первоклассники».

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи.

- Классные руководители использовали региональный компонент при проведении занятий «Наша страна – Россия» (Чеченская Республика, как один из субъектов Российской Федерации), «День музыки» (известные композиторы, исполнители, проживающие в ЧР. Созданные им произведения), «День пожилых людей» (пожилые люди ЧР. Какую им помощь можно оказать?), «Мы разные, мы вместе» (народы, проживающие в ЧР, их традиции), «День героев Отечества» (герои СССР, Российской Федерации, орденосцы, проживающие в ЧР).

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Учащиеся школы приняли активное участие в социальных, благотворительных Всероссийских акциях: «Гимн России понятными словами», «Диктант Победы», «Парта Героя», «Знание. Герои», «Лига Знаний» и др.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 10 процентов школьников.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 55 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 35 процента;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 10 процентов.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 65 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 30 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 5 процентов.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 65 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 30 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 5 процента.

В среднем по школе:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 90 процент;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 9 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 1 процента.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проводились педагогические советы по патриотическому воспитанию.

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – **гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)**.

Основной принцип – отношение к человеку делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение, как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и своей культуре.

Духовно-нравственному воспитанию детей в школе уделяется особое внимание, это и трудоемкая работа каждого учителя со своим классом, это и общешкольные мероприятия, это работа общественных организаций. Школу систематически посещали представители администрации Шалинского муниципального района, инспекторы ПДН РОВД. С детьми проводилась емкая разъяснительная работа.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

01.09.2022 проведена торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. По доброй традиции

школы линейка, посвященная началу учебного года, проходила во внутреннем дворе учебного заведения.

В течение сентября классными руководителями проведены классные часы:

«Единые требования школы: внешний вид учащихся, правила поведения в школе и дома.»;

«ЗОЖ: ты против курения».

9 сентября организатором по ДНВ Магомадовым Х.И. была организована встреча с имамом Сержень-Юртовского сельского поселения Аюбовым Я.И., где присутствовали учащиеся 5-11-х классов.

В конце месяца с целью формирования здорового образа жизни, повышения социальной активности и укрепления здоровья учащихся, приобщение их к физической культуре как составному элементу общенациональной культуры. учителем физической культуры проведены «Веселые старты» ко Дню гражданского согласия с учащимися 2-4 и 5-6-х классов.

Традиционно в каждую субботу в первом полугодии и в пятницу во втором полугодии классными руководителями, зам. директора по ВР и учащимися 5-11 классов проводилась операция «Чистый двор» на территории школы и территорией, закрепленной за нами.

С 1 по 5 октября с целью воспитания у всех участников учебно-воспитательной деятельности уважительного отношения к труду учителя, к профессии «педагог», улучшения качества взаимопонимания и общения между педагогом и учащимися, развития творческих способностей школьников посредством участия их в праздничной программе организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню города Грозного, Дню молодежи, в которых были задействованы учащиеся 1-11-х классов.

11.10-16.10.2022г. проведены классные часы, беседы на темы: «Мухаммадан бералла», «Мухаммадан кьоналла», «Элчанан хаза г1иллакхаш», «Прекрасные качества Пророка».

19 октября -организовано чтение мовлида, на котором присутствовали представители духовенства села.

05.10.2022 в школе прошел День дублера(самоуправления). Члены школьного ученического самоуправления выпускники 11-х классов к своим обязанностям отнеслись ответственно, часть учащихся подумали в дальнейшем связать себя с профессией учителя.

В начале октября педагогом по ДНВ Магомадовым Х.И. организовано посещение святых мест. Учащиеся 8-10 классов

посетили Хеди-Зиярт в с. Эртана.

28 октября проведен единый классный час «О влиянии телефонов на здоровье учеников и на учебу» с учащимися 5-11-х классов.

Учащиеся 4-11-х классов провели общешкольный субботник на территории школы.

В период с 22 по 27 ноября в рамках проведения недели, посвященного Дню матери с целью бережного отношения к женщине, укрепления семьи, в соответствии с воспитательным планом школы, были проведены следующие мероприятия:

- классные часы:« Даггарчу безамца нене», « Деган йовхо- Нана!», «Самое святое-Мама», «Мама- самое лучшее в жизни человека», « О матерях можно говорить бесконечно», «Долг перед матерью»;
- конкурс газет на тему: «Пусть всегда будет мама!»;

Ко Дню матери во всех классах были оформлены тематические наглядные стенды и проведены праздничные мероприятия, посвященные Дню матери. Учащиеся и учителя качественно подготовили праздники, на которых присутствовали и принимали активное участие приглашенные мамы.

Классный руководитель 3б класса Бишиева Х.И. провела утренник, посвященный Дню Матери: «Дозалла дай вай Дала язйина яийтинчу Ненан».

Библиотекарь Бичаева Р.В. организовала выставку книг, посвящённую празднованию Дня матери.

Большую помощь в подготовке мероприятий оказывали члены школьного ученического самоуправления «Даймохк», члены ЕДЮО», а также классные руководители. Все запланированные мероприятия прошли на хорошем уровне и имели массовый характер.

В декабре с целью формирования активной жизненной позиции, повторения меры профилактики, обеспечения обучающихся достоверной информацией о СПИДе в доступной форме, способствования предотвращению распространения ВИЧ – инфекции среди обучающихся в школе прошли мероприятия, приуроченные Всемирному Дню борьбы со СПИДом. В организации и проведении мероприятий приняли участие учащиеся 7-11-х классов.

14.12.2022г. педагогом-организатором по ДНВ Магоматовым Х.И., проведены беседы по классам: «Бережное отношение к природе» «Человек и природа в Исламе.» с учащимися 5-7 кл, 8-11-х классов. Учащиеся с большим интересом слушали лекции, принимали активное участие в беседе.

28.12.2022г. с целью создания благоприятной атмосферы, соблюдения традиций и обычаев празднования Нового года, формирования добрых отношений между детьми, родителями и педагогами, заместителем директора по ВР, классными руководителями 1-4 классов организованы и проведены Новогодние утреники по классам. Мероприятия прошли на хорошем уровне.

С целью почитания великого эвлия Кунта-Хаджи Кишиева В школе прошли следующие мероприятия:

- встреча с представителями духовенства села «Судьба и бесценное завещание Кунта-Хаджи Кишиева» (9-11 кл.);

- круглый стол «Вклад Кунта-Хаджи Кишиева в укрепление Ислама на территории ЧР» (9а кл.);

- классные часы на темы «Жизнь и учение Кунта-Хаджи Кишиева», «Он отрицал насилие, проповедовал добро», «Кишин Кунта-Хьябжин хьехамаш» (1-11 кл.);

- 26.01.2023г. проведено внеклассное мероприятие «Нас ждут дома»;

- 17.02.2023г утреник ко Дню защитника Отечества «Наши маленькие защитники»;

- 21.02.2023. круглый стол «Гиллакхан мехалла»;

- 16.02.2023г. встреча с ветеранами афганцами «Афганистан-живая память»;

- 07.03.2023г. открытое мероприятие «Имя женщине Мир»;

- 10.03.2023г. конкурс сочинений «Я выбираю жизнь»;

- 14.03.2023г. круглый стол «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»;

- 17.03.2023г. встреча с родителями обучающихся «Воспитание детей-воспитание нации»;

- 23.03.2023г. открытый урок «23 марта-День Конституции ЧР»;

- 11.04.2023г. акция «Мы говорим наркотикам-нет»;

- 14.04.2023г. утреник «День Мира в Чеченской Республики»;

- 19.04.2023г. встреча с инспектором ПДН Данбаевым В.А.;

- 18.04.2023г. круглый стол «Священный месяц Рамадан»;

- 20.04.2023г. круглый стол «Гиллакхийн хазна»;

- 21.04.2023г. «День самоуправления»;

- 28.04.2023г конкурс рисунков «Первомай»;

- 03.05.2023г. акция «Окна Победы»;

- 04.05.2023г. акция «Стена Памяти»;

- 05.05.2023г. утренник «9 мая-День Победы»;
- 05.05.2023г. акция «Георгиевская ленточка»;
- 05.05.2023г. акция «Бессмертный автополк»;
- 05.05.2023 г. конкурс рисунков «Они сражались за Родину»;
- 10.05.2023г. утренник ко Дню скорби «Ты навсегда останешься в наших сердцах»;
- 11.05.2023г. информационный час «13 лет вдали от Родины».

2023 год был объявлен Главой Чеченской Республики годом чеченского языка.

В целях сохранения, развития и популяризации чеченского языка, культуры и традиций чеченского народа постановляю: объявить 2023 год в Чеченской Республике Годом чеченского языка", - говорится в тексте указа. В связи с этим в нашей школе были проведены следующие мероприятия:

- в течение учебного года проведены классные часы и беседы: «Сан Ненан мотт-сан дозалла», «Наши обычаи и традиции», «Нет языка-нет народа», «Язык мой - друг мой», «Беза, бовза хьайн ненан мотт»;

- 23-28. 02.2023г. выставка книг: «Нохчийн къоман яздархой»;
- встреча с имамом: лекции, проповеди, беседы об обычаях и традициях чеченского народа;
- 17.02.2023г. открытый классный час: «Нохчийчоь – сан безам, сан дозалла»;
- 15.03.2023 тематический вечер: «Шайн ненан мотт 1алашбе»;
- 24.04.2023г. открытие недели чеченского языка;
- 25.04.2023г. выпуск стенгазет «25 –апрель нохчийн меттан де»;
- 26.04.2023г. конкурс (байташ) в 5х классах на тему: «Бекалахь ненан мотт, тахна»;
- 19.04.2023г. конкурс сочинений «Сан мотт-сан дозалла»;
- 16.05.2023г. акция, посвященная Году чеченского языка «Бекалахь, ненан мотт!».

К Году педагога и наставника в школе были проведены следующие мероприятия:

- фотовыставка «Школьные истории»;
- конкурс «Ожившая картина» к 160-летию со дня рождения К.С. Станиславского;
- акция «Читают учителя» ко Всемирному дню чтения вслух;
- клуб интересных встреч «Встреча с выпускниками-педагогами».

Школьные и социальные медиа.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Этот модуль в школе реализуется через школьную газету «Даймехкан аз», страницы в Instagram, страница в Telegram и на школьном сайте.

https://t.me/serjenyurt_sosh2/332

https://t.me/serjenyurt_sosh2/331?single

https://t.me/serjenyurt_sosh2/325

https://t.me/serjenyurt_sosh2/320?single

https://t.me/serjenyurt_sosh2/316?single

https://t.me/serjenyurt_sosh2/308?single

https://t.me/serjenyurt_sosh2/297?single

https://t.me/serjenyurt_sosh2/293?single

https://t.me/serjenyurt_sosh2/288?single

https://t.me/serjenyurt_sosh2/283?single

https://t.me/serjenyurt_sosh2/281

https://t.me/serjenyurt_sosh2/280

https://t.me/serjenyurt_sosh2/278

https://t.me/serjenyurt_sosh2/276

https://t.me/serjenyurt_sosh2/277

https://t.me/serjenyurt_sosh2/274

https://t.me/serjenyurt_sosh2/273

https://t.me/serjenyurt_sosh2/272

https://t.me/serjenyurt_sosh2/270

https://t.me/serjenyurt_sosh2/269

https://t.me/serjenyurt_sosh2/268

https://t.me/serjenyurt_sosh2/267

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планам воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

3. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в новом 2023-2024 учебном году не менее 95 процентов;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

Задачи МБОУ «СОШ №2 с. Сержень-Юрт» на 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по реализации программы развития школы.

Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- создать условия для повышения квалификации педагогов школы по вопросам внедрения и реализации ФООП и обновленного ФГОС;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- повышать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС;
- оказывать методическую поддержку педагогов при введении и реализации ФООП и обновленного ФГОС.

Контактная информация

Адрес: 366 307 Чеченская Республика
Шалинский муниципальный район с
. Сержень-Юрт, ул. А-Х.Кадырова, 230

Адрес сайта: <https://serjenurt2.educhr.ru>

Тел. 8(963) 595-66-35

E-mail: serjen-urt2@mail.ru

Директор: М.И. Таусова